

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06 Основы педагогики и андрагогики

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

08.04.01 Строительство

Направленность (профиль)

08.04.01.10 Ресурсосберегающие технологии строительных материалов

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.пед.наук, Профессор, Аронов А. М.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Ознакомить магистрантов с основными положениями и концепциями современной науки об обучении и образовании, теоретическая, методическая и тренинговая поддержка научно-педагогической практики обучающихся в магистратуре, обеспечение их психолого-педагогической готовности к этой практике.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать системное представление о теории и практике обучения в высшей профессиональной школе и дополнительном профессиональном обучении;

- развить практические умения организовать учебную деятельность в студенческих группах; дать первоначальные навыки проведения занятий со студентами с применением современных методов организации учебной деятельности;

- развить стремление и умение критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук</b>	
ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление	фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление способами Выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление
ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий	алгоритм составления математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия алгоритмом составления математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбором и обоснованием граничных и начальных условий

ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования,	методы оценки адекватности результатов моделирования, формулирования предложений по использованию математической модели для решения
формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности оценивать адекватность результатов моделирования, формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности методами оценки адекватности результатов моделирования, формулированием предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1.4: Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности	применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности применять типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности применением типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности
<b>ПК-2: Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства</b>	
ПК-2.1: Анализ научно-методических и учебно-методических материалов. Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения	структуру научно-методических и учебно-методических материалов способы анализа научно-методических и учебно-методических материалов методику подготовки заключения оценки их качества анализировать научно-методические и учебно-методические материалы, готовить заключения оценки их качества способами анализа научно-методических и учебно-методических материалов, подготовки заключения оценки их качества

<p>ПК-2.2: Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.</p>	<p>методы анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и (или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и (или) рабочих программ и иных методических и учебных</p>
	<p>материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям</p>
<p>ПК-2.3: Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП</p>	<p>основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, предоставление, распространение информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП основными методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП</p>
<p>ПК-2.4: Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, учебных тренажеров и иных средств обучения</p>	<p>требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, учебных тренажеров и иных средств обучения создавать современные учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование, учебные тренажеры и иные средства обучения способами создания современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, учебных тренажеров и иных средств обучения</p>

<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем для выявления возможных проблемных ситуаций определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявлять возможные проблемные ситуации способами определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявления возможных проблемных ситуаций
УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду выбирать способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации выбирать способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации способами поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	способы поведения в поликультурном коллективе выбирать способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму способами поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	

УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	уровни самооценки и притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности определять уровень самооценки и уровень притязаний как основу для выбора приоритетов собственной деятельности способами определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста способами определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста технологиями целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей способами оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора путей преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	способы оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста способами оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	способы оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния способами оценки собственного ресурсного состояния, выбором средств коррекции ресурсного состояния

<p>УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>	<p>индивидуальный личностный потенциал, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности способами оценки индивидуального личностного потенциала, выбором техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>
---	--

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.



## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,5 (18)</b>	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,5 (90)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Современные образовательные модели</b>									
	1. Содержание и сущность высшего профессионального образования классический и неклассический подходы			2					
	2. Тенденции современного образования			2					
	3. Философия образования: осведомленность или способы образования понятий?			2					
	4. Типы знаний			2					
	5.							45	
<b>2. Педагогические и психологические технологии</b>									
	1. Моделирование профессиональной деятельности в высшем образовании			2					
	2. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости			2					
	3. Индивидуализация образования.			2					

4. Методическое обеспечение профессионального самоопределения студентов			2					
5. Развитие Болонского процесса в России			2					
6.							45	
Всего			18				90	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Лукина А. К. Андрагогика: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование», программа 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»](Красноярск: СФУ).
2. Подласый И. П. Педагогика: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. МО и науки РФ для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика"(Москва: Юрайт).
3. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития: (публицистическая монография)(Москва: Эгвес).
4. Слободчиков В. И., Исаев Е. И., Щур В. Г. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для педагогических вузов(Москва: Школьная Пресса).
5. Колесникова И. А., Марон А. Е., Тонконогая Е. П., Колесникова И. А. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика(Москва: Академия).
6. Кларк Б. Р. Поддержание изменений в университетах. Преимущество кейс-стади и конценций: пер. с англ.(Москва: Издательский дом Высшей школы экономики).
7. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учебник.; рекомендовано УМО РФ(М.: Гардарики).
8. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография(М.: Ассоциация строительных вузов).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Интернет, электронная почта, учебные электронные материалы для диагностики профессионально-значимых личностных характеристик.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Статистический пакет обработки данных STATISTICA 6.0

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для занятий, оснащенные оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстрированного материала.